

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

III Prywatne Liceum Ogólnokształcące  
Sosnowiec

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 5, 8 i 9 grudnia 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Iwona Malewska - Drożdż i Piotr Ziętara. Badaniem objęto 13 uczniów (ankieta dla klasy II i III). Przeprowadzono wywiad grupowy z uczniami i nauczycielami oraz pozyskano informacje od partnerów placówki. Dokonano obserwacji szkoły i 6 zajęć. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszar "Uczniowie są aktywni".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

# Obraz szkoły

**"Ten jest z Ojczyzny mojej, [kto] jest człowiekiem" – A. Słonimski.** (strona internetowa szkoły - <http://www.som.edu.pl>).

Zgodnie z tą tezą stara się działać III Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Sosnowcu, które jest jedną ze "Szkoł Otwartego Myślenia". Szkoła została założona w 1993 r. jako jedna ze szkół wchodzących w skład zespołu szkół razem z I Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych i Niepublicznym Gimnazjum Językowym. Budynek szkolny znajduje się w jednej z dzielnic Sosnowca - Pogoń.

Szkoła kieruje się zasadą otwartości zawartą w Misji: **"Jestem człowiekiem wolnym, ale moja wolność kończy się tam, gdzie zaczyna się krzywda innego człowieka i innych istot żywych"**.

Placówka jest otwarta na wszystkie problemy uczniów oraz ich rodziców, dąży do wyposażenia licealistów w wiedzę i umiejętności, dzięki którym będą mogli planować swoją dalszą przyszłość.

W szkole obowiązują zasady:

1. Poszanowanie i akceptacja różnic światopoglądowych, religijnych i kulturowych.
2. Współpraca z rodzicami i uczniami oraz wspólne rozwiązywanie problemów.
3. Pomoc młodzieży w podejmowaniu świadomych wyborów życiowych.
4. Kształtowanie postaw aktywności i otwartości wobec Europy i świata.
5. Zaspokajanie potrzeb uczniów poprzez udostępnianie im szkolnej świetlicy, pracowni, boiska czy siłowni.

Zgodnie z założeniami, absolwent liceum to człowiek, który:

- kontynuuje i twórczo rozwija umiejętności i wiedzę zdobyte na wcześniejszych etapach edukacji,
- świadomie wybiera kierunki swojego dalszego rozwoju,
- zna dwa języki obce i umie się porozumiewać z ludźmi z innych obszarów językowych i kulturowych,
- twórczo wykorzystuje zdobyte umiejętności i wiedzę,
- jest przygotowany do udziału w demokracji na różnych szczeblach jej funkcjonowania,
- umie wykorzystywać cyfrowe środki techniczne i czyni to zgodnie z zasadami etyki,
- uczestniczy w kulturze, jest krytycznym odbiorcą treści zawartych w kulturze masowej,
- umie samodzielnie i w grupie rozwiązywać problemy i konflikty.

Szkoła jest otoczona zielenią oraz wyposażona w sale do zajęć, pracownie komputerowe, pracownie języków obcych i bibliotekę.

Uczniowie mają możliwość udziału w konkursach przedmiotowych. Tradycją są - organizowany od wielu lat Konkurs Literacki i Plastyczny "Zielono mi", Drużynowy Konkurs Matematyczny oraz żywe lekcje historii.

Uczniowie inicjują różne działania i uczestniczą w wielu przedsięwzięciach, do których należą uroczystości szkolne, akcje charytatywne, akcje ekologiczne, wycieczki edukacyjne, imprezy integrujące środowisko.

Atutem szkoły są mało liczne klasy, co ułatwia nauczycielom indywidualizację pracy z uczniami.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	III Prywatne Liceum Ogólnokształcące
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Sosnowiec
<b>Ulica</b>	Raławicka
<b>Numer</b>	25
<b>Kod pocztowy</b>	41-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Sosnowiec
<b>Telefon</b>	0322662960
<b>Fax</b>	0322662960
<b>Www</b>	szkola.edu.pl
<b>Regon</b>	27182324300001
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	28
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	5.6
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Sosnowiec
<b>Gmina</b>	Sosnowiec
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

# Wnioski

1. Szkoła zaspokaja rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów organizując zajęcia pozalekcyjne, których celem jest wyrównanie braków lub poszerzenie wiadomości z różnych przedmiotów, co wpływa na osiągnięcia edukacyjne uczniów.
2. Licealiści zdobywają wiedzę i umiejętności w kameralnych warunkach - mało liczne klasy, co ułatwia nauczycielom rozpoznanie indywidualnych możliwości edukacyjnych uczniów oraz dostosowanie metod i form, a także tempa pracy do ich potrzeb.
3. Nauczyciele tworzą na zajęciach atmosferę wzajemnej akceptacji, co sprzyja zaangażowaniu i aktywności uczniów podczas zajęć.
4. Uczniowie są inicjatorami akcji charytatywnych i ekologicznych, co świadczy o wrażliwości młodych ludzi na potrzeby innych.
5. Inicjatywy i działania podejmowane przez uczniów są dostrzegane w środowisku lokalnym i wpływają na kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród okolicznych mieszkańców.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

## Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie powszechnie angażują się w zajęcia i chętnie w nich uczestniczą. Inicjują i realizują różne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz angażują w nie inne osoby. Nauczyciele podejmują skuteczne działania zachęcające uczniów do aktywności.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

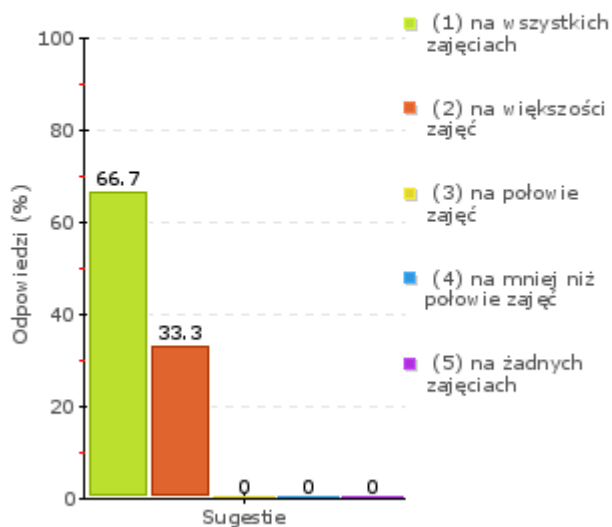
**Uczniowie powszechnie angażują się w zajęcia i chętnie w nich uczestniczą.**

Wszyscy ankietowani uczniowie klasy III stwierdzili, że w dniu wypełniania ankiety na wszystkich zajęciach zadawali pytania, brali udział w dyskusji, notowali i słuchali. Większość z nich na wszystkich zajęciach pomagała innym uczyć się i pracowała samodzielnie. Prawie wszyscy uczniowie klasy III na wszystkich zajęciach byli zaangażowani. Podczas obserwacji zajęć wszyscy uczniowie byli zaangażowani w pracę na lekcjach.



Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

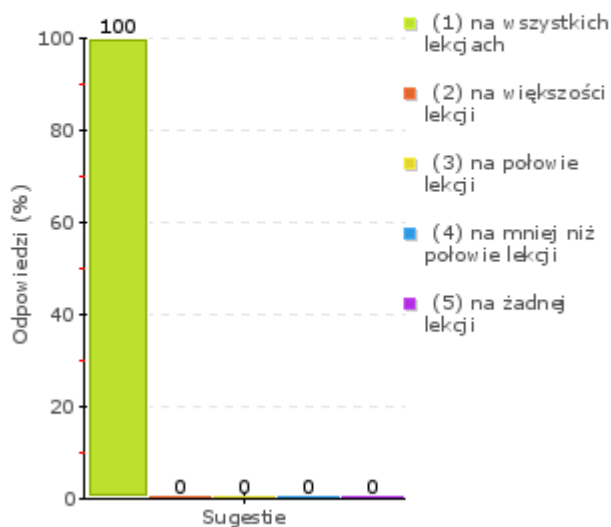
Liczebność: 9



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe  
AMD

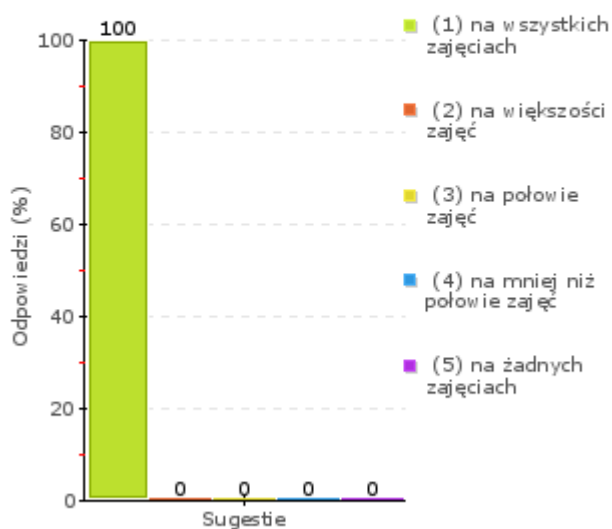
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć.  
AMD

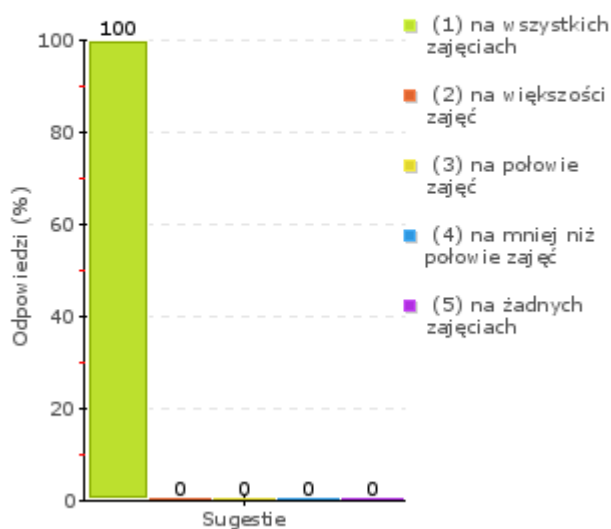
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania  
AMD

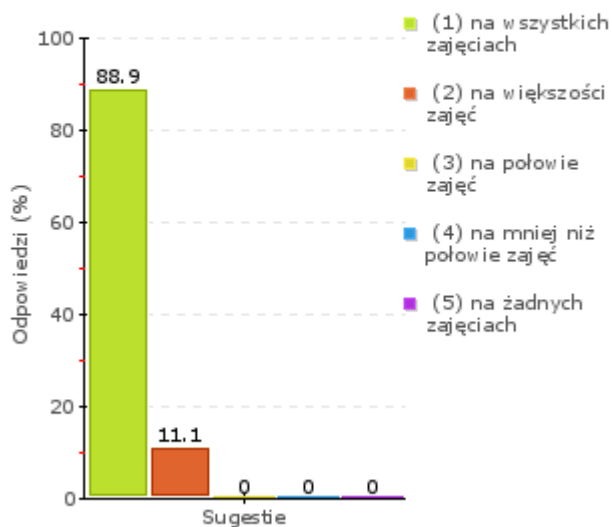
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

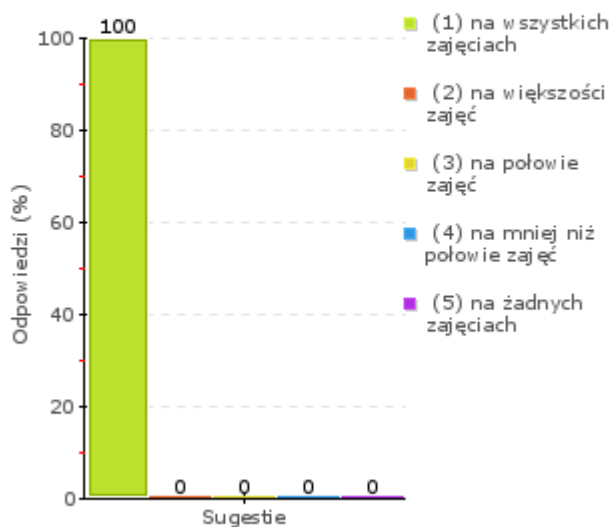
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałem/am udział w dyskusji AMD

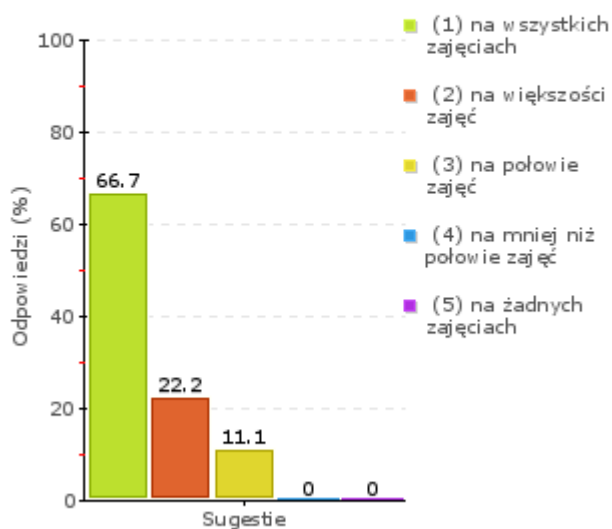
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

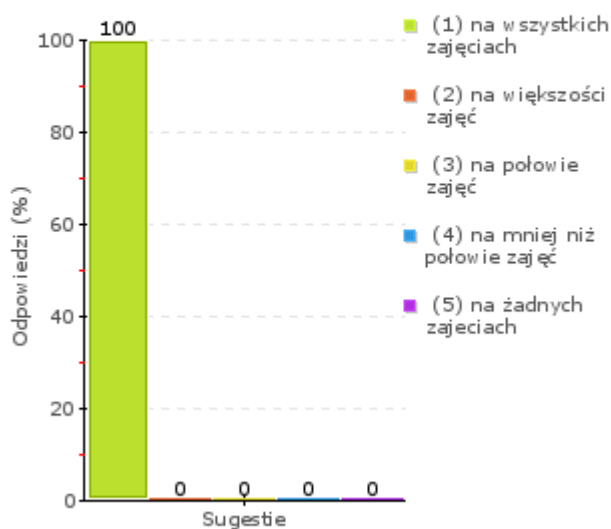
Liczebność: 9



Wykres 7j

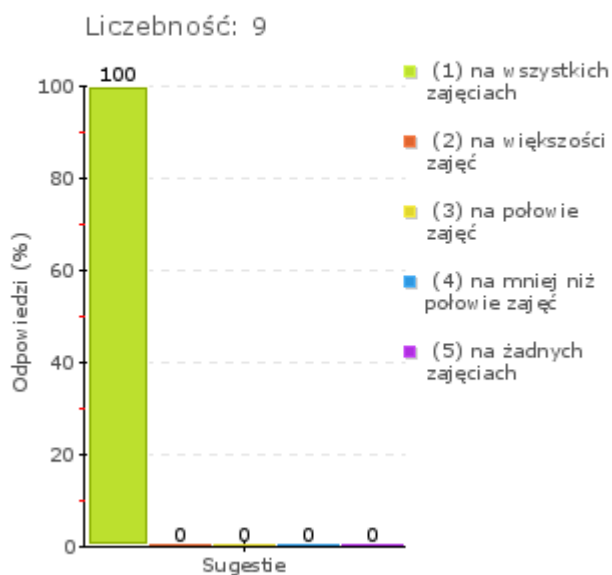
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

Liczebność: 9



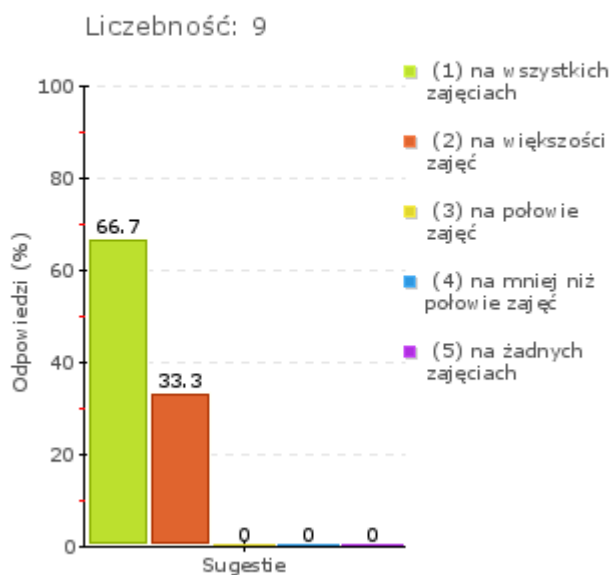
Wykres 8j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD



Wykres 9j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam innym się uczyć AMD



Wykres 10j

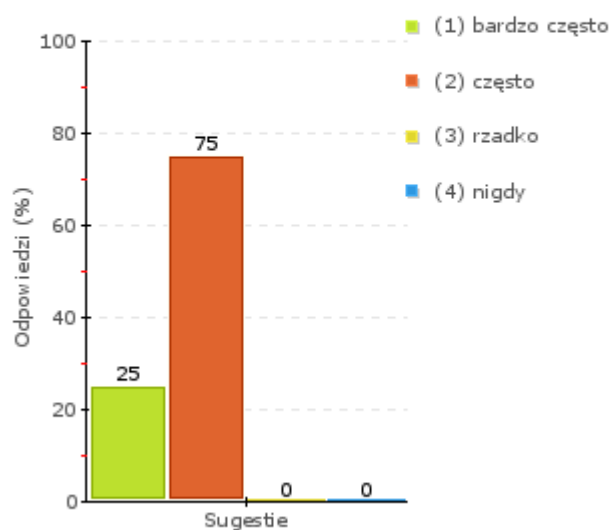
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

#### Nauczyciele podejmują skuteczne działania zachęcające uczniów do aktywności.

Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych, mających problemy w nauce, przygotowujące do konkursów i egzaminu maturalnego. Zdaniem dyrektora w dodatkowych zajęciach bierze udział większość uczniów. Większość ankietowanych uczniów klasy II uznała, że często zgłasza pomysły dotyczące pracy na lekcjach. Uczniowie w wywiadzie wymienili zajęcia dodatkowe, w których uczestniczą (tabela 1). Dodali, że zajęcia są ciekawe, a nauczyciele zachęcają ich do udziału w tych zajęciach, ukazując korzyści z uczestnictwa w nich.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

Liczebność: 4



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakie zajęcia pozalekcyjne chodzicie? Czy są one ciekawe? Czy nauczyciele zachęcają Was do udziału w tych zajęciach i w jaki sposób? [WU] (7064)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego
2	koło żywego słowa
3	warsztaty psychologiczne
4	zajęcia korekcyjno - kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi trudnościami w nauce
5	zajęcia przygotowujące do konkursów
6	zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego
7	zajęcia poszerzające wiedzę z matematyki, geografii i języka angielskiego

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie inicjują i realizują różne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.**

Uczniowie proponują realizację różnych przedsięwzięć: organizację zajęć dodatkowych, wyjazdy, wycieczki, imprezy i konkursy, organizację grilla na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz z okazji Dnia Dziecka, akcje ekologiczne, akcje charytatywne ("Szlachetna paczka", zbiórka nakrętek) i konkurs na wykonywanie kołęd. Pomysły uczniów są realizowane, a nauczyciele służą im pomocą i wsparciem. Zdaniem uczniów wszystkie ich pomysły zostały zrealizowane. Jedynie pomysły, do realizacji których nie zebrała się odpowiednia liczba uczniów nie zostały sfinalizowane. W przedsięwzięciach tych brali udział: uczniowie i pracownicy szkoły, zaproszeni goście z Urzędu Miejskiego w Sosnowcu oraz rodzice i mieszkańcy dzielnicy, w której usytuowana jest szkoła.

Nauczyciele dodali, że uczniowie zaproponowali opiekę nad pomnikiem "miejsce straceń" oraz realizację działań w ramach akcji "Widok z chodnika", która dotyczy sprzątnięcia okolicy.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie realizują różne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.**

Partnerzy placówki stwierdzili, że uczniowie podejmują działania dotyczące inicjowania różnych przedsięwzięć (tabela 1) oraz angażują w nie nauczycieli, rodziców, uczniów i osoby z lokalnego środowiska.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady działań których pomysłodawcami są uczniowie. [WP] (8472)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	współpraca z grupą "Ydalir Laget", lekcja historii na żywo, pokaz prac rękodzielniczych oraz walk wojów w rekonstruowanych strojach
2	organizacja akcji charytatywnych: zbiórka nakrętek, "Szlachetna paczka"
3	akcja ekologiczna "Drzewko za butelkę", zazielenienie części skweru położonego przy szkole
4	akcja "Widok z chodnika", dokumentacja fotograficzna

# Raport sporządzili

- Piotr Ziętara
- Iwona Malewska-Drożdż

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

24.12.2014